***Взаимодействие с родителями***

***в рамках реализации ФГОС ДО***

Из опыта работы: Яшугиной Ольги

Викторовны

воспитателя

МДОАУ № 105

Орск, 2019

**Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО**

В последние годы произошел пересмотр отношения к дошкольному детству и образованию. Это связано с бурным развитием общества, изменениям в социальных отношениях, изменившимися требованиями к подрастающему поколению. Современные дошкольные учреждения не могли остаться в стороне от модернизации российского образования и изменению социального статуса дошкольного детства. Оно по новым тенденциям становится одним из уровней общего образования. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Актуальность даннойработы состоит в том, что детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт, станут активными участниками образовательного процесса.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новые формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе этого лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей.

Однако в современном обществе наблюдается процесс изменения семьи как социального института, изменение ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Воспитательные возможности современной российской семьи усложнены социально–экономическими и бытовыми проблемами. Неустойчивое материальное положение, риски, связанные с безработицей, увеличение бытовых нагрузок, все это влияет на современную семью. Неблагоприятный социально–психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что ведет к осложнению социализации подрастающего поколения. Современная семья не может в полной мере осуществлять семейный потенциал социальной компетентности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что с одной стороны в основе семьи лежат функции защиты и удовлетворение витальных потребностей человека, она же является первичной защитной средой индивида и источником приобретения социального опыта, с другой – семья может стать фактором жизненных кризисов. Из этого следует, что современная семья нуждается в профессиональном сопровождении и поддержке.

Изучая опыт работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа собственной педагогической практики, показали, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и **свои сложности:**

- традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат;

- родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду;

- непонимание родителей особенностей работы с детьми в детском саду;

- педагог очень часто выступает лишь в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

Почему же так происходит? Не хотят, потому что заняты? Не понимают значимости? Но в большей степени – потому что родители не испытывают потребности в своем педагогическом просвещении. Нужны новые нетрадиционные (современные) формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

**Значимость** всей нашей работы состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Работа по вовлечению родителей в единое пространство детского развития в ДОУ должна решаться в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

**Цель работы** — раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении,  необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Создать целостную систему взаимодействия педагогов с родителями.

2. Повысить педагогическую культуру родителей.

3. Приобщить родителей к участию жизни детей детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

4. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду с учетом требований ФГОС ДО.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

2. Повышение педагогической грамотности родителей;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Взаимодействие с родителями мы организовывали на основе следующих **принципов:**

• доступности: каждый желающий смог участвовать в мероприятиях, коллективных делах;

• открытости: каждый родитель мог ознакомиться с Уставом, договором с родителями (законными представителями), с отчетом по работе учреждения и текущей информацией. Педагоги, специалисты и администрация ДОУ всегда готовы к открытому диалогу;

• доброжелательности всех участников взаимодействия, соблюдения морально-этического устава для формирования позитивных взаимоотношений родителей и педагогов;

• добровольности: в процессе реализации задач взаимодействия с родителями не допускается никакого принуждения;

* параллельности воздействия детского сада и семьи на детей.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, считаем следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада для семьи;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Основными **этапами** работы были:

1. Изучение литературы по данному вопросу. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение опроса с целью изучения их потребностей.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка (планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества).

Анализируя различные форм работы, как традиционные, так и нестандартные, мы выяснили, что все они, так или иначе, перекликаются между собой. Поэтому, для успешного взаимодействия необходим комплекс тех или иных форм. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мы подобрали различные способы взаимодействия с родителями.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность мы вели по следующим направлениям:

**1.информационно – аналитическое**

Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Проводится эта работа в виде анкетирования, опросов, тестов, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков». Опираясь на результаты данной работы, мы выделили три группы родителей:

- родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;

- родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;

- родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это помогло найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий, выбрать подходящие формы и методы для дальнейшего сотрудничества с родителями.

1. **познавательное**

Основная роль в этом направлении принадлежит родительским собраниям (общим и групповым), консультациям, беседам и др.

Эти формы использовались и раньше и считаются традиционными. Но, сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Лекции - консультации, отчеты, беседы уже не находят отзыва в душе родителей. Поэтому в работе мы использовали нетрадиционные формы. Например, проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?»

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания, например, мини – собрание молодых родителей по вопросам воспитание детей. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Так же мы применяли в практике и такую форму работы - гость группы. Поощряли приход родителей, бабушек и дедушек в группу для рассказа о своей профессии, для проведения «Мастер - класса» для детей, для участия в различных мероприятиях не только в качестве гостей, но и как активных участников

**3. индивидуальное**

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через посещение семьи, изучение ее специфики, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком

1. **досуговое**

Это направление призвано устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации.

В форме совместных праздников и развлечений проходили у нас такие традиционные мероприятия, как: «Осенины», «Капустник» «День матери», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «День защитников Отечества», «День именинника», «День здоровья», «День Земли», «День Победы», «До свиданья, детский сад»*.*

Такие вечера помогали создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в различных конкурсах, читают стихотворения, поют песни, рассказывают интересные истории, имеют возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в ДОУ на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», «Лучший участок», где родители проявляют свое мастерство, фантазию, творчество.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки.

Такая форма совместной деятельности как акции имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями у нас постоянно обновлялась развивающая среды группы

1. **наглядно – информационное**

В практике мы использовали следующие наглядно – информационные формы:

• родительские уголки;

• папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу

• фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;

• информационные фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Лучший папа на свете», «Этот день Победы» и т.д.;

• эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»;

• информационные листки, которые включают в себя информацию об

объявлениях о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

• памятки для родителей по различным направлениям работы;

выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы)

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной часть первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся нами успешно. По нашим наблюдениям родители научились самокритично оценивать себя как воспитателей и смотреть на ситуацию глазами ребёнка, не стесняются обратиться за советом к педагогу. Они стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

На сегодняшний день можно сказать, что в результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса в целом.

Таким образом, результатами работы по данной теме являются:

* создания благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
* повышения уровня включения родителей в деятельность детского сада;
* создания условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ;
* проявления большего интереса со стороны родителей в совместной творческой деятельности с детьми;
* повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм и методов сотрудничества;
* повышения культуры межличностного взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

**Литература**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Агавенян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. « Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями» - Москва: ТЦ Сфера, 2009.
3. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.
4. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Щапова О.В. «В помощь воспитателям

ДОУ в работе с родителями», Москва Школьная Пресса 2011.

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети». – Москва «Ювента», 2001.
2. Виноградова Н.А.,Зайчикова А.И, МикляеваЮ.В.«Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия»/ под редакцией Микляевой Н.В.- Москва, 2010.
3. Волкова Т.А., Чернова А.Н. « Семейный детский сад» в системе государственного дошкольного воспитания и образования. -Москва, Обруч, 2011.
4. Виноградова Н.Ф., Загик Л.В., Куликова Т.А. «Воспитателю о работе с семьёй» - Москва: Просвещение, 1989.
5. Данилова Т.А., ЛагодаТ.С,, Зуйкова М.Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом»: пособие для практических работников ДОУ.-Москва: АРКТИ, 2005.
6. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И.«Вместе с семьей» -Москва «Просвещение», 2006.
7. Зверева О. Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ». – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
8. Зверева О. Л. «Родительские собрания в ДОУ»: методическое пособие – Москва: Айрис-пресс, 2006.
9. Маркова Т.А., Загик М.В., Иванова В.М. «Детский сад и семья». Под редакцией Т.А. Марковой. - Москва: Просвещение, 1981. (Библиотека воспитателя детского сада).
10. Микляева, Н. В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей»: методическое пособие для воспитателей ДОУ – Москва: Айрис-пресс, 2006.
11. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду». Издательство«Скрипторий 2003», 2008.
12. СолодянкинаО. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.»Москва: АРКТИ, 2004.
13. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДошкольногоОбразования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).
14. Шитова Е.В. «Работа с родителями». – Волгоград,Издательство «Учитель», 2011.