Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 105 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников «Дюймовочка» г. Орска»

***«Формирование элементарных***

***математических представлений   
в старшем дошкольном возрасте, посредством использования***

***дидактических игр и упражнений»***

*Из опыта работы воспитателя:*

*Яшугиной Ольги Викторовны*

*воспитателя высшей*

*квалификационной категории*

*МДОАУ № 105*

Орск, 2017 г.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную основу ориентирования в общих математических понятиях.

В период дошкольного детства происходит интенсивное формирование умственных способностей детей - переход от наглядных форм мыслительной деятельности к логическим, от практического мышления к творческому. В старшем дошкольном возрасте начинается формирование первых форм абстракции, обобщения, простых форм умозаключений.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Когда внимание ребёнка приковано к игре, к выполнению игровых задач, он сам того не замечая преодолевает трудности математического характера, учится оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке.

Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так, как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы. Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присуши актуальность, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

**Цель:** Формирование у детей интереса к математике, с помощью интересных заданий и игр, развитие у них внимания, сообразительности.

Для выполнения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Активизировать умственную деятельность;

2. Заинтересовывать математическим материалом;

3. Увлекать и развивать детей;

4. Закреплять полученные знания и умения;

5. Упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста прошла длительный путь своего развития. В ΧVΙΙ – ΧΙΧ вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым и др. Современниками методики математического развития являются такие ученые как Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А., А.С. Метлина и др. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

В настоящее время благодаря усилиям ученых и практиков создана, успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Можно выделить следующие **особенности игры** для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

3. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.

4. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

В своей работе по ФЭМП мы используем дидактические игры, по формированию математических представлений, которые можно разделить на следующие группы:

1. **Игры с цифрами и числами** (К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, знакомлю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравниваются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней. Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

2. **Игры путешествия во времени** служат для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели – неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели, угадывается, какой день недели по счету: понедельник-первый день, вторник-второй день, среда-середина недели, четверг-четвертый, пятница-пятый. После такой беседы предполагаются игры с целью закрепления названий дней недели, их последовательности. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя». Для игры вызываются к доске 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели- понедельник и т.д. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.

В дальнейшем можно использовать следующие игры: «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев»,которые помогают детям усвоить названия дней недели и месяцев и их последовательность.

**3. Игры на ориентировку в пространстве.** Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы- пирамида и т.д. Выбирается ребенок и игрушка, прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д.).

Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра - «Найди игрушку»,«Ночью, когда в группе никого не было»-говорится детям, -«к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки, а в письме написал, как их можно найти». Затем распечатывается письмо, в котором написано: «Надо встать перед столом воспитателя, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задания, находят игрушку. Затем задание усложняется, - т.е. в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей. «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Художник», «Мастерская ковров», «Путешествие по комнате» и т.д. Играя в рассмотренные игры дети учатся употреблять слова для обозначения предметов.

4. **Игры с геометрическими фигурами**

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предполагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги и т.д.). Проводится игра типа «Лото». Детям предлагаются картинки (по 3-4 штуки на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем предполагается детям назвать и рассказать, что они нашли.

используют для закрепления знаний о геометрических фигурах с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на 2 команды, в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности, например,

-составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому расчлененному образцу);

-работа по собственному замыслу (просто человек).

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей.

Такие игры, как «Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?», «Мельница» и др. направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, чисел.

Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий- цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагается закончить ряд или найти пропущенный элемент.

Предлагаемые детям игры и игровые упражнения способствуют не только усвоению математических знаний, но и развитию у детей психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

Опыт работы показал, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, работу над этой темой я планирую продолжить.

Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.

Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

Итак, занимательная математика как средство развития логического мышления, способствует всестороннему развитию ребёнка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует нравственно-волевые качества

**Литература:**

1. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей /Ч.1-3. - М.: Дрофа, Наталис, 1998.

2. Всё для дошколят /Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. - М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.

3. Генко Ж.Ю. О содержании и структуре дидактической игры. - В сб.: Умственное воспитание детей в детском саду. Л., 1981.

4. Гришин В.Г., Ильин. Е.И. Шахматная азбука. М., 1980.

5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л.А. Венгера. 2-е изд. М., 1978.

6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М., 1975.

7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука. М., 1980.

8. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М., 1984.

9. Линькова Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей. М., 1969.

10. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М., 1984.

11. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.. 1982.

12. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. М., 1980.

13. Никитин Б.П. Развивающие игры. М., 1981.

14. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.

15. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. М., 1980.

Статьи из журнала "Дошкольное воспитание"

16. Грачева 3.А. Значение математической игры "Танграм" для умственного развития дошкольников, 1971, № 1.

17. Михайлова 3.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности, 1984, № 8.