***Консультация для педагогов ДОУ***

«Использование интеллект-карт для развития мышления старших дошкольников»

 **Воспитатель: Яшугина О.В.**

 **высшая квалификационная**

 **категория**

 **МДОАУ «Детский сад № 105 г. Орска»**

**Орск, 2020 г.**

В педагогической практике с детьми **дошкольного** возраста применяется множество различных технологий и методик. Недавно я познакомилась с возможностью **использования интеллектуальной картой для детей дошкольного возраста**.

**Интеллектуальная** карта – это простой метод запоминания информации. Это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент **развития памяти и мышления**, благодаря которому можно задействовать оба полушария. С её помощью **развиваются** творческие способности, речь, активизируется **мышление**.

Метод **интеллект-карт** был предложен и разработан английским психологом Тони и Барри Бьюзен. Этот метод **используется в разных сферах**

деятельности, а также и в образовании. При разработке логопедических технологий кандидат педагогических наук, доцент В. М. Акименко предложил метод **интеллект-карт в использовании развития** связной речи у детей.

В условиях реализации ФГОС ДО методика **интеллектуальных** карт позволяет осуществлять **интеграцию** образовательных областей наиболее полно и решать образовательные задачи:

- **развивать** психические функции *(внимание, память,****мышление****)*;

- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, **развивать связную речь**, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом **развитии ребенка**;

- **развивать интересы детей**, познавательную активность, любознательность;

- **развивать** общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- **развивать** воображение и творческую активность;

- формировать преемственность между детским садом и школой;

- **развивать мелкую моторику рук**;

- формировать элементарные представления о нормах и правилах здорового образа жизни;

- **развивать** предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;

- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Так как, **интеллект-карты**, являются одним из средств **развития мышления** ребёнка и имеют множество вариантов **использования**, мы решили применить данную технологию в своей группе.

Вначале мы изучили теоретические основы по **использованию интеллект-карт**, затем вместе с детьми разработали свои **интеллект-карты**. **Интеллект-карты использовали** для решения различных задач:

1. Сбор информации об объекте, предмете, явлении и т. д.

2. Закрепление и обобщение материала *(как вариант подведения итогов по теме)*.

3. **Развитие связной речи и т**. д.

В ходе работы выяснили, что **интеллект-карты** обладают преимуществами:

**интеллект-карты наглядны***(представляются в виде набора картинок, символов, рисунков и т. д.)*;

стимулируют **развитие** творческих способностей;

информация по карте легко запоминается;

при создании карты можно выявить недостатки информации у детей;

карту можно **использовать много раз**, пересматривая и запоминая информацию ещё лучше.

Как составить карту:

1. Лист бумаги расположить горизонтально для удобного размещения рисунков или картинок, которые можно вырезать и наклеить (можно **использовать любой формат бумаги**: от бумаги размером А4 до ватмана)

2. В центре помещаем главную идею карты. Можно написать слово, нарисовать картинку, предмет и т. д.

3. Далее, разноцветными фломастерами проводим линии от слова, картинки, каждая является фрагментом темы в целом.

4. Каждая линия обозначается так же картинкой или словом.

5. В ветви добавляем детали, иллюстрации, символы и т. д.

Карту мы можем детализировать настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Слова, характеризующие тему, пишем печатными буквами; обязательно размещаем картинки, рисунки детей, пояснения, символы, стрелочки, показывающие взаимосвязь между понятиями.

Детям в группе так понравилось работать с **интеллект-картами**, что ребята дома научили родителей работать с ними.

Таким образом, **развитие мышления** ребенка с применением карт осуществляется посредством **развития детских ассоциаций**, пополнения и активизации словарного запаса, **развития связной речи**, фантазии.

Работа с картой позволяет **развивать логические операции**: сравнение, умение анализировать, дифференцировать. Работа по карте способствует **развитию** у ребенка коммуникативных качеств характера: умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

Методика оказывается очень эффективной для всестороннего **развития детей**. На всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует **развитию словаря**, грамматического строя речи и планирующей функции речи. В результате применения **интеллектуальных карт ребенок развивается**: он не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Постоянное **использование** методики позволит сделать **мышление** более организованным, четким, логичным.